

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

02-37-5

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МОУ гимназии №15  
от 29.08.2025, протокол №1

Утверждена  
приказом директора МОУ гимназии №15  
от 29.08.2025 №01-10/477  
Директор МОУ гимназии №15  
Е.Ю. Ляпина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Просто о сложном»  
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы  
Пухова Светлана Михайловна,  
учитель начальных классов

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план и содержание программы	4
2.1.	Учебный план	4
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Критерии оценки, способы фиксации, методы выявления результатов программы.	6
2.4.	Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации	7
2.5.	Планируемые результаты	7
3	Ресурсное обеспечение	8
3.1.	Материально-техническое обеспечение	8
3.2.	Программно-методическое обеспечение учебного плана.	8
4	Приложения	9
4.1.	Приложение 1. Форма календарного учебного графика	9
4.2.	Приложение 2. Форма календарно-тематического планирования	10
4.3.	Приложение 3. Материалы для занятий	11

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Просто о сложном» разработана на основе программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» автора-составителя Ким Е.Ю.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Просто о сложном» (далее – программа) предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, основных образовательных программ, реализуемых в гимназии.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Просто о сложном» имеет социально - гуманитарную направленность.

### **Актуальность**

Программа объединяет в себе различные аспекты интеллектуальной и познавательной деятельности, необходимые для становления и развития личности.

Регулярные занятия для обучающихся с разной интеллектуальной подготовкой создают условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

### **Отличительные особенности**

Как слабые, так и сильные обучающиеся получают возможность решать нетиповые задачи, не связанные с учебным материалом и при том носящие поисковый характер. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы образовательной деятельности и способствует формированию у детей самостоятельно и творчески мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия.

### **Возраст обучающихся**

Адресатом программы являются обучающиеся младшего школьного возраста 9-11 лет. Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Набор в группы свободный, добровольный. Учащиеся принимаются на основании заявления родителей.

### **Цель и задачи**

**Цель программы** – создание условий для формирования интеллектуально - развитой личности, готовой к саморазвитию.

### **Задачи:**

1.Обучающие:

- ❖ формирование навыков планирования хода выполнения учебной задачи (задания), выбора способа решения;
- ❖ обучение
  - способам нахождения примеров положительного и отрицательного влияния человека на природу;
  - решению и составлению логических задач;
  - выполнению заданий на определение, размещение предметов на плоскости, построение симметричных фигур;
  - умению составлять небольшие письменные тексты на заданную тематику;
  - применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- ❖ расширение словарного запаса, использование словарного запаса, в том числе и математический в повседневной жизни;
- ❖ развитие лингвистических, математических и естественно-научных компетенций обучающихся через решение занимательных задач и выполнение логических и творческих заданий.

### **Развивающие:**

- ❖ развитие разносторонних интересов к разным видам деятельности и сферам знаний, культуры мышления;
- ❖ формирование способности извлекать информацию из различных источников;
- ❖ формирование навыков:
  - определять общие цели и пути их достижения;
  - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - овладения рядом общих приёмов решения задач и выполнения логических и творческих заданий;
  - активно использовать речевые средства и полученные знания для решения коммуникативных и познавательных задач в процессе речевого общения.

### **Воспитательные**

- ❖ Формирование
  - чувства уверенности ребенка в своих силах, открытости внешнему миру, положительного отношения к себе и к другим;
  - навыков работы в коллективе: проявлять выдержку, уважение к старшим и сверстникам; способности волевых усилий в разных видах деятельности;
  - положительной мотивации к саморазвитию;
- ❖ Обеспечение высокой творческой активности при выполнении учебных задач различного характера.

#### **Форма организации деятельности.**

Занятия проводятся в группах, со всем составом обучающихся. При организации занятий может быть организована фронтальная, групповая работа, работа в парах и индивидуальная деятельность обучающихся.

В рамках реализации программы обучающиеся могут принимать участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях МОУ гимназии № 15, мероприятиях муниципального, регионального уровня.

**Форма обучения** – очная, в объединениях по интересам. При организации занятий могут использоваться дистанционные технологии.

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждаемым приказом директора гимназии. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 40 минут. На занятия в соответствии с настоящей Программой отводится один час в неделю.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 17 часов.

## **2. Учебный план и содержание программы**

### **2.1. Учебный план**

№	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Социально-гуманитарная	«Просто о сложном»	17	8	9

## 2.2 Содержание программы

№ пп/ п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	В гостях у тетушки Ау	1	0,5	0,5
2.	Выращиваем новые слова	1	0,5	0,5
3.	Царство слов	1	0,5	0,5
4.	Из слов рождается предложение	1	0,5	0,5
5.	Путешествие в царство Грамматики	1	0,5	0,5
6.	«Намотать на ус»	1	0,5	0,5
7.	В гостях у писателя.	1	0,5	0,5
8.	Закономерности.	1	0,5	0,5
9.	Математические фокусы	1	0,5	0,5
10.	Магические квадраты	1	0,5	0,5
11.	Арифметические ребусы	1	0,5	0,5
12.	Предметы в пространстве	1	0,5	0,5
13.	«Про головы и ноги»	1	0,5	0,5
14.	Где поможет логика	1	0,5	0,5
15.	Информационное бюро	1	0,5	0,5
16.	Природа и общество вокруг меня.	1	0,5	0,5
17.	Интеллектуальная игра «Просто о сложном».	1	0	1
Итого		17	8	9

### **Тема 1 В гостях у тетушки Ау**

*Содержание:* Рассказ учителя о проведении занятий по программе. Интеллектуальная разминка. Игра «Мозговой штурм», постановка ударения в словах. «Ловим звонкие и глухие согласные».

### **Тема 2 Выращиваем новые слова**

*Содержание:* Объяснения педагога «как работать с морфемным конструктором». Работа с морфемным конструктором. Игры на превращения слов, работа со схемами, шарадами, логическими поисковыми заданиями на развитие познавательного интереса к русскому языку

### **Тема 3 Царство слов**

*Содержание:* Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Сказочное путешествие «Путешествие в страну слов»: выполнение развивающих творческих заданий. Логические поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4 Из слов рождается предложение.**

*Содержание:* Дидактическая игра «Выращиваем предложение», расшифровка фраз и текстов, логические поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Игра «Превращалки».

### **Тема 5 Путешествие в царство Грамматики**

*Содержание:* Рассказ учителя о сказочных путешествиях в Страну Знаний. Работа с волшебной картой. Управление царством Грамматики: создание указов и распоряжений. Создание карты царства Грамматики.

### **Тема 6. «Намотать на ус»**

*Содержание:* Игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями. Об использовании в речи фразеологических оборотов, Составление фразеологизмов из рассыпанных слов, игра «Фразеологический зверинец».

### **Тема 7. В гостях у писателя.**

*Содержание:*. Эвристическая беседа «Законы создания текста». Составление мини-текстов на определенную тематику. Работа с текстами писателей: упражнение в определении основной мысли текста. Отзыв о книге. Составление отзыва о книге.

#### **Тема 8 Закономерности.**

*Содержание:* Беседа с презентацией «Закономерности в нашей жизни». Определение последовательности ряда и его продолжение. Игра «Закономерны ли закономерности».

#### **Тема 9. Математические фокусы**

*Содержание:* Разминка «Веселый счет». Игра: «Математический лабиринт». Разгадывание математических фокусов и составление своих.

#### **Тема 10 Магические квадраты**

*Содержание:* Слово педагога « Легенда о письменном квадрате». Выполнение заданий с магическими квадратами. Игра «Судоку».

#### **Тема 11 Арифметические ребусы**

*Содержание:* Знакомство с понятием «Ребус». Правила разгадывания ребусов. Решение ребусов. Составление своих ребусов.

#### **Тема 12 Предметы в пространстве**

*Содержание:* Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Выполнение заданий на определение, размещение предметов на плоскости, построение симметричных фигур. Зеркальное отображение.

#### **Тема 13 «Про головы и ноги»**

*Содержание:* Беседа «Логика в нашей жизни. Зачем человеку нужны логические задачи?». Логика вокруг нас. Решение и составление логических задач «Про головы и ноги»

#### **Тема 14 Где поможет логика**

*Содержание:* Выполнение заданий на развитие логики, игра «Шифровальщик». Составление логических задач. Игра «А так можно было?»

#### **Тема 15 Информационное бюро.**

*Содержание:* Презентация «Информация в нашей жизни». Лексическая работа по объяснению новых понятий. Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации. Викторина «Бюро информации»

#### **Тема 16. Природа и общество вокруг меня.**

Человек на защите природы. Профессии людей. Профессии, помогающие защитить природу. Определение представителя профессии по фотографии.

#### **Тема 17 Интеллектуальная игра «Просто о сложном».**

*Содержание:* Фиксация достижений. Проведение интеллектуальной игры «Просто о сложном».

### **2.3.Критерии оценки учебных результатов программы:**

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

**Способы фиксации учебных результатов программы:** педагогическое наблюдение.

#### **Методы выявления результатов воспитания:**

- наблюдение;
- беседа;
- освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе;
- решение занимательных задач, которые помогут интеллектуальному развитию и дальнейшему участию обучающихся в учебных олимпиадах, играх и конкурсах.

#### **Методы выявления результатов развития:**

- беседа;

- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

#### **2.4. Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации.**

Формы подведения итогов реализации программы: оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итогового мероприятия, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

Формой аттестации и фиксации образовательных результатов по программе является интеллектуальная игра «Просто о сложном».

#### **2.5. Планируемые результаты**

##### **Предметные результаты**

- ❖ сформированность навыков планирования хода выполнения учебной задачи (задания), выбора способа решения;
- ❖ уметь
  - находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
  - решать и составлять логические задачи;
  - выполнять задания на определение, размещение предметов на плоскости, построение симметричных фигур;
  - составлять небольшие письменные тексты на заданную тематику;
  - применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- ❖ расширение словарного запаса, использовать пополненный словарный запас, в том числе и математический в повседневной жизни;
- ❖ приобретенность лингвистических, математических и естественно-научных компетенций обучающихся через решение занимательных задач и выполнение логических и творческих заданий.

##### **Метапредметные результаты**

- ❖ сформированность
  - интересов к разным видам деятельности и сферам знаний, культуры мышления;
  - способностей извлекать информацию из различных источников;
- ❖ сформированность навыков:
  - определения общих целей и путей их достижения;
  - установления причинно - следственных связей в изучаемом круге явлений;
  - построения рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - использования рядом общих приёмов решения задач и выполнения логических и творческих заданий;
  - использования речевых средств и полученных знаний для решения коммуникативных и познавательных задач в процессе речевого общения.

##### **Личностные результаты:**

- чувство уверенности ребенка в своих силах, открытости внешнему миру, положительного отношения к себе и к другим;
- навыки работы в коллективе: проявлять выдержку, уважение к старшим и сверстникам; способности волевых усилий в разных видах деятельности;

- положительная мотивация к саморазвитию;
- навыки творческой активности при выполнении учебных задач различного характера.
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- познание способов выражения и отстаивания своего мнения, правила ведения диалога;
- умение работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе работы.

### 3. Ресурсное обеспечение

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Компьютер, колонки, проектор, экран.

Рабочие листы к занятиям, дидактические игры, модели, тренажеры, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

#### 3.2 Программно-методическое обеспечение учебного плана

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Учебная литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренажёр по русскому языку: Правописание парных, непроизносимых и удвоенных согласных. Издательский дом «ЮВЕНТА», 2012 год;</li> <li>2. Тесты по русскому языку к учебнику Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой «Русский язык» 4 класс. Издательский дом «ЭКЗАМЕН», 2012 год.</li> <li>3. Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры и т.д) Издательский дом «АРКТИ», 2007год;</li> <li>4. Нестандартные задачи на уроках математики в начальной школе. Левитас Г.Г. Издательский дом «ИЛЕКСА», 2002год.</li> </ol>
Методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996</li> <li>2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.</li> <li>3. В. В. Волина «Игра – дело серьезное» С.П. «Дидактика плюс» 1999г.;</li> <li>4. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. Бубнова Я.Н., Кленова Н.В. Издательский дом «АРКТИ», 2005 год;</li> <li>5. Обучающие и развивающие игры: 1 – 4 классы. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ», 2004 год;</li> <li>6. Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» автора-составителя Ким Е.Ю., город Южно-Сахалинск, 2021 год.</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] – <a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>  <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>  <a href="http://www.classmag.ru/">http://www.classmag.ru/</a>  <a href="http://nachalka.seminfo.ru/">http://nachalka.seminfo.ru/</a></li> </ol>

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график с указанием конкретных дат (указывается день, месяц, год) начала и окончания занятий составляется на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Октябрь	Февраль	17	17	1 час в неделю

Календарный учебный график утверждается приказом директора на начало реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**Календарно-тематическое планирование.**

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту проведения занятий составляется педагогом на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Календарно – тематическое планирование утверждается приказом директора на открытие групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	В гостях у тетушки Ау		
2	Выращиваем новые слова		
3	Царство слов		
4	Из слов рождается предложение		
5	Путешествие в царство Грамматики		
6	«Намотать на ус»		
7	В гостях у писателя.		
8	Закономерности.		
9	Математические фокусы		
10	Магические квадраты		
11	Арифметические ребусы		
12	Предметы в пространстве		
13	«Про головы и ноги»		
14	Где поможет логика		
15	Информационное бюро		
16	Природа и общество вокруг меня.		
17	Интеллектуальная игра «Просто о сложном».		

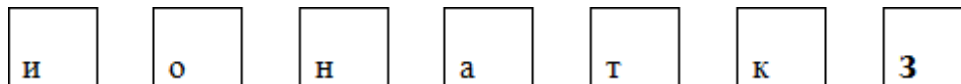
Материалы для занятий

Тема 3. «Царство слов»

Игра «Путешествие в страну слов»

1. Составь из букв название команды.

1 конверт



**Знайки.**

2 конверт



**Умники.**

*Ведущий:*

Вот начинается игра.

Теперь, я думаю, пора Командам начинать сражаться

В словесных играх упражняться.

**1 задание: «Игра слов»**

Каждая команда получает задание на листе.

- Измените одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово. Например:  
сода – сова.

**ВОСК, МОТ, ЛЕС, ГОЛ, ЩИТ, ЛИСТ, РОЗА, КОРОНА, ГОРКА.**

**Ответы:** ВОСК – (ВОЛК), МОТ – (КОТ), ЛЕС – (ЛЕВ), ГОЛ – (ВОЛ), ЩИТ – (КИТ), ЛИСТ - (ЛИСА), РОЗА – (КОЗА), КОРОНА – (КОРОВА), ГОРКА – (НОРКА).

Молодцы, все справились. Музыка. ( минусовка «Чему учат в школе» ) Подсчёт баллов (вопросы для болельщиков).

**2 задание: «Составитель»**

Придумайте слова, в которых есть маленькое слово **ЕЛЬ** (на доске запись **ЕЛЬ**)

**Ответы:** мель, тоннель, вермишель, шинель, понедельник, апельсин, щель, шмель, дрель, цель, тельняшка, постель, пельмени, газель, мельница.

Если дети затрудняются, помогите подобрать слова с помощью загадок или наводящих вопросов.

Музыка. Подсчёт баллов (вопросы для болельщиков).

**3 задание: Конкурс «Кто быстрее?»**

Воспринимая на слух вопросы-загадки, отгадайте их и запишите в строчку первые буквы слов-отгадок. Если вы все сделаете правильно, то из полученных 15 букв у вас образуются 3 слова. Ответьте: **к какой части речи относится каждое из них?**

- Поверчу волшебный круг, и меня услышит друг. (Телефон)
- Этот сказочный герой любил кататься на печи. (Емеля)
- Это маленькие кони, а зовут их просто... (Пони)
- Сама не ем, а людей кормлю. ( Ложка)
- Чем кончается лето? (О)
- Любимое лакомство мышей? (Сыр)
- Игра в мячик с ракетками . (Теннис)
- Пчелиная стая называется...( Рой)
- Страшная, зубастая морская хищница . (Акула)
- Пять ступенек –лесенка, на ступеньках – песенка.(Ноты)
- К нам приехали с бахчи, полосатые мячи. (Арбузы)
- Сушёный виноград. (Изюм)
- Так называют дырку и в дереве, и в зубе (Дупло)

- Быть должны всегда в порядке твои школьные (Тетрадки)
- Что такое салочки ? (Игра)

Теперь угадайте 3 слова по картинкам.

### ТЕПЛО , СТРАНА, ИДТИ

Листы сдать жюри для проверки. Подсчёт баллов. Музыка.

#### 4 задание: Игра «Нарисуй пословицу»

Необходимо с помощью рисунка показать смысл пословицы. Учитывается, как правильно дети поняли, раскрыли смысл пословицы.

Командам дается конверт. Капитан вытягивает пословицу.

1. «Одна голова хорошо, а две лучше». 4 В
2. «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь». 4 Г Листы сдать жюри. Подсчёт баллов (вопросы для болельщиков).

**5 задание: Конкурс капитанов «Пословица мы тебя знаем...».** Пословица, мы тебя знаем,

Но не такую ты была Не уж то буква озорная  
Вновь чье-то место заняла? (Исправь ошибки.)

1. Два сапога – тара.
2. Ус хорошо, а два лучше.
3. Первый клин комом.
4. Сашу маслом не испортишь.

(Чей капитан быстрее исправит ошибки.) Музыка. Подсчёт баллов.

#### 6 задание: игра: «Составь пословицу»

Каждая команда получает карточки со словами. Нужно собрать пословицы.

сто	имей	рублей	сто	не
друзей	имей	а	друг	старый
двух	новых	лучше		

(Какая команда быстрее соберёт пословицы.) Подсчёт баллов. Музыка.

#### 7 задание: Игра: « Найди пары»

Каждая команда получает карточку. В ней записаны слова в два столбика. Команде предлагается к каждому слову первого столбика подобрать слова из второго столбика и записать пары.

Чья команда первая справится, поднимает руку. Музыка. Подсчёт баллов.

#### 8 задание: Конкурс «Отгадай слово».

Каждой команде вручается листок с заданием: разгадать шараду, записать слово и разобрать его по составу.

##### 1 команда:

Корень мой из слова СКАЗКА, Суффикс, что и в слове ИЗВОЗЧИК, Приставка в слове РАСХОД, Окончание в слове ДОМ.

(Ответ - РАССКАЗЧИК)

##### 2 команда:

Корень в слове СНЕЖИНКА, Приставка в слове ПОДЪЕЗЖАЛ, Суффикс в слове ЛЕСНИК, Окончание в слове СТОЛ.

(Ответ - ПОДСНЕЖНИК).

Данные очки заносятся на табло.

#### 9 задание: «Крылатые выражения»

Раскрыть смысл выражений, которые называют крылатыми или фразеологизмами.

Задание проводится устно по очереди. Капитан вытягивает карточку с выражением:

**Для второй команды:**

- а) рукой подать; б) во весь дух;
- в) морочить голову;

- г) путаться под ногами; д) повесить нос;
- е) бить баклуши.
- а) наломать дров; б) пропустить мимо ушей в) как снег на голову;
- г) падать с ног; д) спустя рукава; е) водить за нос.

Музыка. Подсчёт баллов.

### **Игра « Наборщик»**

Из слова **АКТИВНОСТЬ** нужно было составить около 40 слов (существительные в ед. числе и во мн. числе.)

Команды по очереди зачитывают слова.

Лист отдать жюри. Подведение итогов. Награждение. Каждая команда получает медали за занятые места.

- Вот и подошло к концу наше занятие. Я рада, что вы смогли проявить свои лучшие качества – сообразительность, быстроту реакции, настойчивость и, конечно же, чувство помощи друг – другу. Если некоторые задания оказались для вас трудными, не расстраивайтесь и не падайте духом. Помните: вы талантливы, умны, каждый из вас – единственная и неповторимая личность. Давайте будем рассматривать все ваши неправильные ответы как повод для анализа их причин и стимул для дальнейшей работы по совершенствованию ваших творческих способностей

## Тема 9. Математические фокусы

### Игра: «Математический лабиринт»

**Цель:** создание условий для развития логического мышления, а также создание условий для развития интереса учащихся к математике

#### Задачи:

- **Личностные:** содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета; воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.
- **Метапредметные:** развивать умение планировать необходимые действия; контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления.
- **Предметные:** Развитие умения применять в игре полученные знания. Содействовать развитию у детей математических навыков.

### Ход мероприятия

#### Организационный момент

Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада видеть всех вас сегодня!

Сегодня мы отправляемся с вами в путешествие по стране математике. В этом большом математическом лабиринте есть много загадочных уголков, где мы и побываем сегодня, благодаря нашим знаниям Ребята, как вы думаете, зачем нужно знать математику?

Эти знания нам и помогут пройти задания. Мы сейчас делимся на две команды. Первая команда «Эрудиты», вторая команда «Знатоки». Вы будете зарабатывать баллы, кто больше баллов наберет, та команда и выиграет. Но если на игре команды не будут соблюдать тишину, я буду наказывать штрафовать, т.е. убирать по одному баллу. Игра начинается.

#### Основная часть

1. Чтоб наше путешествие по лабиринту прошло без заминки. Его мы начинаем с разминки.

Расставьте знаки действий и, если надо, скобки так, чтобы выражения были верными.

Каждый верный ответ – 1 балл. а)  $5\ 5\ 5\ 5=2$

б)  $5\ 5\ 5\ 5=9$

ответы:  $5:5+5:5=2$

$5+5-5:5=9$

а)  $3\ 3\ 3\ 3\ 3=13$

б)  $5\ 5\ 5\ 5\ 5=31$

ответы:  $3\times 3+3+3:3=13$   $5\times 5+5+5:5=31$

а)  $7\ 7\ 7\ 7=9$

б)  $7\ 7\ 7\ 7=35$

ответы:  $(7+7):7+7=9$   $7\times 7-(7+7)=35$

2. Ну что ж, ребята, разминка прошла успешно и сейчас мы приступим к основным заданиям в нашем лабиринте.

Итак, первое задание ребус. Вам дается 5 минут на разгадывание всех ребусов, та команда которая отгадает и все правильно, получает 5 баллов. За каждую ошибку минус балл, а вторая команда получает 4 балла.

На экране 8 ребусов для обеих команд. 1 команда

Ответы:

1. точка
  2. девяносто
  3. 160
  4. циркуль
- 2 команда
1. два
  2. минус

3. плюс
4. масса

3. Следующее задание заключается в том, что я буду читать предложения, а вы заменяете его одним словом, связанным с математикой. Каждый верный ответ – 1 балл. Команда совещается пол минуты и отвечает кто-то один.

«Слова на букву «К» (для 1команды)

1. Геометрическая фигура, четырехугольник (квадрат) 2 . 1000 метров – это...(километр)
  - 3 . 1000 грамм – это...(килограмм)
  4. Наименьшая денежная единица в России (копейка)
  5. Устройство, облегчающее выполнение сложных арифметических действий (калькулятор)
- «Слова на букву «П» (для 2команды)
- 1 . Сумма длин всех сторон многоугольника (периметр)
  2. Геометрическая фигура, четырехугольник (прямоугольник)
  3. Результат умножения (произведение)
  4. Знак сложения (плюс)

Линия, не имеющая ни начала, ни конца (прямая) Физкультминутка.

Ребята, сейчас я вам раздаю кроссворды у вас время ограничено, 3 минуты, работаем четко, слаженно. За верное решение кроссворда каждая команда получает по 5 баллов.

(Если останется время)

Я сейчас буду задавать вопросы и начну с команды лидеров. Верный ответ - 1 балл.

$7 \times 8 = ?$  ( **56** )

$9 \times 6 = ?$  ( **54** )

Чему равна треть суток? ( **8 часов** )

Чему равна шестая часть суток? ( **4 часа** )

Горело 5 свечей. Две из них потушили. Сколько свечей осталось? ( **2 свечи, те, что потушили, остальные сгорели** )

Летела стая уток. Всего 5. Одну убили. Сколько осталось? ( **одна, остальные улетели** )

Чему равно произведение всех цифр? ( **0** )

В семье два отца и два сына. Сколько мужчин в семье? ( **3** )

Чему равен 1 пуд? ( **16 кг** )

Периметр квадрата 20 см. Чему равна его площадь? ( **25** )

**Рефлексия**

Вот и закончилась наша игра, время подвести итоги. Выигрывает та команда, у которой больше очков. Давайте им поаплодируем. Вторая команда не расстраивайтесь, вы заняли почетное второе место.

**Тема 17 Интеллектуальная игра «Просто о сложном».**

**Сценарий интеллектуальной интегрированной игры «Просто о сложном».**

**Цели:**

1. На примерах показать, что сложные явления можно понять через простые аналогии.
2. Обобщить полученные в ходе занятий по программе знания

Форма мероприятия: Командная игра (3-4 команды).

**Тур 1.** «Фразеологизмы: сложные слова простыми словами»

Задание: Объясните «сложное» выражение простым языком или рисунком.

1. «Бить баклуши» — это... (бездельничать)
2. «Зарубить на носу» — это... (запомнить крепко-накрепко)
3. «Считать ворон» — это... (отвлекаться, не слушать)

Найди во фразеологизмах слова, которые употреблены неправильно. Исправь ошибки.

- а) вить баклуши;
- б) ждаться у океана погоды;
- в) играть с пламенем;
- г) не из робкой пятёрки;
- д) кричать во всю Петровскую.

Блиц-опрос «Почему мы так говорим?» (Ведущий объясняет историю происхождения):  
Баклуши — чурки для ложек. Их бить было легко — работа для лентяя.

### **Тур 2.** «Математическая магия: как умножать на пальцах»

Сложная тема: Таблица умножения на 6, 7, 8, 9.

Простое решение: Умножение на 9 на пальцах.

Задание:

Положите руки перед собой. Чтобы умножить 4 на 9, загните 4-й палец слева.

- Слева от загнутого — 3 пальца (десятки).  
Справа — 6 пальцев (единицы).  
Ответ: 36.

Команды получают примеры:  $7 \times 9$ ,  $2 \times 9$ . Кто быстрее покажет на пальцах?

### **Тур 3.** «Окружающий мир: давление и сила»

Сложное понятие: Атмосферное давление (Почему нас не раздавливает воздухом?).

Простой опыт (демонстрация ведущего):

1. Налейте воду в стакан до краёв.
2. Накройте плотным листом бумаги.
3. Переверните стакан.

Результат: Вода не выливается.

Вопрос командам:

Почему бумага прилипла и держит воду? (Ответ: Воздух давит на бумагу снизу сильнее, чем вода давит сверху. Это простое объяснение сложной физики).

### **Тур 4.** «Русский язык в ребусах»

1. Разгадывание ребусов в картинках.

2. Ребус для всех:

100 лицо — это... (Столица — сто + лицо).

Витрина (ВИ + ТРИ + НА), Родина (РОД + ИНА).

### **Тур 5.** «Логическая цепочка»

1. Игра: «Светофор» (1 — хлопок, 0 — тишина).

Ведущий «шифрует» букву алфавита хлопками.

Например:

А = 1 хлопок

Б = 2 хлопка

В = 3 хлопка

2. Даём карточку с таблицей:

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д.

Код: хлоп-хлоп-пауза-хлоп (2, 1) = БА.

Пусть команды придумают своё слово из 4 букв и «прохлопают» его соперникам.

**Тур 6. Ответьте на вопросы:**

Какое растение самое высокое на земле?

Какое растение самое толстое?

Какой плод самый питательный в мире?

Какой цветок самый большой в мире?

Какое дерево называют медовым?

Какой зверёк является самым чистоплотным?

В каком месяце бывают «черёмуховые холода»?

У какой рыбы обезьяний хвост?

**Тур 7. Найдите в каждой группе лишнее слово и зачеркните его.**

а) традесканция, ландыш, колеус, бегония;

б) бурундук, лемминг, северный олень, песец;

в) Токио, Лондон, Польша, Санкт-Петербург, Прага.

**Тур 8.**

В языке племени Крокс такие же правила, как и в русском языке. Поставьте там, где нужно мягкий знак после шипящих.

а) Пятлая куш...

б) Бурявый папалош... в) Мяувывая дуч...

г) Дормый делаж... д) Вылюный вагач... е) Желомная беч...

**Тур 9.**

В каком ряду перечислены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?

а) очки, сливки, офицеры;

б) ножницы, каникулы, грязнули; в) сани, чернила, именины.

**Финал.**

«Синквейн "Просто о сложном"»

Каждая команда составляет короткое стихотворение (без рифмы) про игру:

1 строка: Суть (Наука)

2 строка: Два прилагательных (Сложная, непонятная)

3 строка: Три глагола (Пугает, ломает голову)

4 строка: Фраза из 4 слов (Но мы нашли простоту!)

5 строка: Итог (Понял!)

Пример команды:

Математика.

Страшная, большая.

Умножает, делит, путает.

Пальцы помогли умножить на девять.

Победа!

Подведение итогов

Вручаются медали:

- «Лучшие объясняльщики»
- «Маги пальцевого счёта»
- «Повелители воздуха» (за опыт с водой)

Главная мысль игры: Всё сложное состоит из простых вещей, которые мы знаем.